

ментальные животные. Освоение и закрепление практических навыков в оперативной хирургии напрямую связано с возможностью многократного повторения каждым студентом предлагаемых для освоения хирургических манипуляций. Использование данного пособия позволяет, в определенной степени, преодолеть существующие сложности учебного процесса при изучении топографической анатомии и оперативной хирургии, связанные с продолжительностью практических занятий, количеством студентов в группах и невозможностью одновременного их обеспечения хирургическим инструментарием, дефицитом расходных материалов. Это достигается за счет возможности предварительного знакомства с техникой хирургических манипуляций вне аудитории, повторного просмотра видео после выполнения технических действий на практическом занятии под контролем преподавателя и самоконтролем правильности выполнения манипуляций в последующем.

Пособие «Топографическая анатомия и оперативная хирургия в схемах» представляет собой подборку из 60 учебных видеофильмов продолжительностью от 47 с до 8 мин. 05 с, снятых, озвученных и смонтированных лично авторами. Фильмы в высоком разрешении записаны на DVD-диск, общий объем информации – 4,7 Гб. Учебные видеофильмы демонстрируют послойное строение конкретных областей тела человека, знакомят с топографией, кровоснабжением органов в полостях, этапами и техникой некоторых хирургических операций. Фильмы сгруппированы по региональному принципу: голова, шея, грудная стенка и грудная полость, передняя брюшная стенка, брюшная полость, поясничная область и забрюшинное пространство, малый таз и промежность, конечности. Большим преимуществом предлагаемых видеофильмов является то, что рисуемые на доске схемы достаточно просты, визуализация начинается с основных ориентиров и постепенно заполняется деталями, при этом четко и лаконично озвучиваются и нумеруются все элементы рисунка. Это, в значительной степени, облегчает усвоение учебного материала.

Все видеофильмы, входящие в электронные учебные пособия являются оригинальными, сняты, смонтированы, озвучены сотрудниками кафедры и размещены в свободном доступе на видеохостинге Youtube по адресу: <https://www.youtube.com/user/grsmul1kta>. Общее количество просмотров к октябрю 2018 года достигло 1,9 млн. В январе 2016 года был произведен анализ обращаемости к учебным видеоматериалам по различным критериям с использованием встроенной в интернет-ресурс функции Youtube Analytics. Установлена полезность и значимость учебных видеоматериалов путем анкетирования студентов Гродненского медицинского университета, изучающих оперативную хирургию и топографическую анатомию. Идея использовать создаваемые на кафедре видеофильмы для улучшения освоения практических навыков и повышения наглядности учебного процесса планомерно реализуется и дает свои результаты, о чем свидетельствуют результаты сдачи практических навыков и экзамена студентами нашего университета после завершения изучения дисциплины.

Издание электронных учебных пособий с грифом учебно-методического объединения по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию знаменует завершение очередного этапа учебно-методической работы преподавателей кафедры по совершенствованию преподавания топографической анатомии и оперативной хирургии.

## **ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ**

Машейко И.В., Герасимчук П.Г., Кобыляк С.С.

*ГУ «Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины», г. Днипро, Украина*

**Резюме.** В статье обосновывается необходимость формирования комплексного клинического мышления у студентов-стоматологов в процессе подготовки по дисциплине «ортопедическая стоматология». В современных условиях в преподавании клинических дисциплин боль-

шая часть времени уделяется теоретическим материалам, а закрепление полученных знаний и отработка практических навыков на фантомах не формирует клинический подход к пациенту. Поэтому, достаточно остро стоит вопрос о клинической адаптации студентов-стоматологов и формирования у них клинического мышления.

**Ключевые слова:** стоматология, ортопедическая стоматология, клиническое мышление.

**Введение.** Известно, что без внимания к качеству медицинского образования улучшения медицинского обслуживания невозможно. Для предоставления медицинских услуг высокого уровня необходимо знание современного материаловедения, клинических подходов, методов диагностики и дифференциальной диагностики, владение практическими навыками работы с пациентами на достаточном уровне. Если общетеоретические моменты решаются приобретением современной литературы, материалов и оборудования, то качество практической работы всецело зависит от умений врача-куратора и часовой наработки на клиническом приёме. В условиях массового обучения студентов-стоматологов и действующей часовой нагрузки достаточно сложно обеспечить в равной мере введение всех обучаемых в клинику ортопедической стоматологии.

**Основная часть.** Постепенное развитие системы медицинского образования в Украине направлено на подготовку специалистов новой формации, ориентированных на высокие стандарты предоставления качественной современной стоматологической помощи населению [1]. Прогрессивные изменения в современном профессиональном образовательном пространстве ставят новые требования к личности специалиста, его конкурентоспособности, мобильности, социальной лабильности и профессионального уровня компетентности. Современная подготовка будущих медицинских работников имеет значительную теоретическую базу, на изучение которой отводится основное учебное время. На старших курсах происходит постепенный переход с теоретического на практический формат подготовки к практически-ориентированному выпускному экзамену. Однако даже на выпускном курсе много времени отводится на подготовку к тестовому экзамену КРОК-2, вместо углубления в клинику и оттачивания мастерства работы [2].

После окончания ВУЗа молодой специалист сталкивается с иными приоритетами: именно клинические навыки, скорость и качество выполнения манипуляций, социальная адаптация в коллективе и культура ведения диалога с пациентом являются основными предпосылками к успешной карьере.

Первым аспектом улучшения сложившейся ситуации сотрудники нашей кафедры увидели в необходимости разработки клинического пособия, в котором в виде простых клинических алгоритмов шаг за шагом описали последовательность необходимых клинических действий для достижения желаемого результата: будь то изготовление коронки или съёмного протеза [3]. Молодой специалист должен всегда иметь под рукой пособие, предоставляющее возможность вспомнить необходимый клинический алгоритм. В дальнейшем состоявшийся врач может полностью отойти от алгоритмов, однако на этапе становления на клинический приём именно практические пособия помогают выработать свой собственный стиль работы.

Второй момент – улучшение качества проведения практической части занятий на старших курсах по ортопедической стоматологии поэтапно:

1. Ознакомление с базовыми навыками, необходимыми для работы врача-ортопеда: замешивание оттисковых материалов, получение оттисков, изготовление моделей, препарирование зубов. Этот этап в достаточной мере может быть отработан в фантомном классе.

2. Изучение и разбор со студентами-стоматологами основных конструкций протезов, показания и противопоказания к их изготовлению. Этот этап отрабатывается в музее кафедры, где собраны разнообразные стоматологические протезы и челюстно-лицевые аппараты [4].

3. Клинический приём пациентов, проводимый на клинических базах ВУЗа. Однако этот этап наиболее сложно реализуем: во-первых, ортопедическое лечение невозможно начать без качественной подготовки полости рта врачами-стоматологами хирургического и терапевтического профилей; во-вторых на подготовку пациента и выполнение всех необходимых работ до

постановки протеза может понадобиться несколько недель, студенты же ограничены по времени расписанием; в-третьих ортопедические конструкции изготавливаются зубными техниками и требуют значительных материальных затрат. Вследствие этого этот момент может быть реализован только посредством открытия студенческой поликлиники с набором необходимых штатов сотрудников и организацией финансирования льготного приёма пациентов студентами ВУЗа.

Таким образом, обучение студентов практической стоматологии и формирование у них клинического мышления невозможно без рациональной оптимизации учебного процесса. В основном это касается необходимости предоставить достаточно времени и свободы для собственного принятия решений в различных клинических ситуациях.

#### **Литература:.**

1. Вороненко Ю.В. Напрями розвитку системи медичної освіти в Україні: погляд у майбутнє // Медична освіта.- 2017.- № 3.- С. 32-35.
2. Машейко І.В. Методичні аспекти покращення підготовки студентів-випускників з ортопедичної стоматології до практично-орієнтованого та тестового ліцензійного іспитів / І.В. Машейко, П.Г. Герасимчук, Р.Ю. Матвєєнко, Р.В. Мамедов, О.А. Кривчук // Медична освіта.- 2018.- №1.- С.35-38.
3. Герасимчук П.Г., Коваленко М.О., Машейко І.В., Помойницький В.В. Мануальні навички з ортопедичної стоматології.- Дніпро, 2016.- 148с.
4. Шляхи покращення практичної підготовки іноземних студентів до державних іспитів на 5 курсі з ортопедичної стоматології / П.Г. Герасимчук, М.О. Коваленко, І.В. Машейко // Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні погляди на актуальні питання теоретичної, експериментальної та практичної медицини» м. Харків.- 2016.- С.99-100.

## **ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

Мельникова Т.Н., Пустошило Е.П.

*УО «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск,  
УО «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно,  
Республика Беларусь*

Развитие экспорта образовательных услуг в Республике Беларусь активизирует процессы интеграции в мировое образовательное пространство, а также позволяет получать прямую экономическую выгоду и усиливать конкурентоспособность всей экономики в целом. Несмотря на очевидные достижения и преимущества, связанные с развитием экспорта образовательных услуг, перед нами встает еще немало вопросов по поиску новых форм при организации обучения иностранных граждан, повышению качественной составляющей обучения, выработке новых подходов к преподаванию (в том числе к преподаванию русского языка как иностранного) и созданию практикоориентированных учебных пособий.

Для повышения привлекательности на международном рынке образовательных услуг преподавание в белорусских медицинских вузах предлагается на двух языках (русском и английском). Как показывает опыт, именно англоязычное обучение является наиболее востребованным. Будущие врачи и провизоры, получающие высшее образование на английском языке, уже с 1-2-го курсов контактируют с пациентами в белорусских клиниках, приходят на практику на фармацевтические заводы, контрольно-аналитические лаборатории и аптеки. Незнание или плохое знание русского языка в этих ситуациях пагубно сказывается на овладении практическими навыками в медицинской сфере.

Так, обучающиеся на английском языке иностранные студенты 2 курса специальности